

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ ДС КВ № 3

Протокол от 29.08. 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 29.08. 2025 г.

№ 01.33.69

Заведующий МБДОУ ДС КВ № 3

_____ И.Г. Чиркова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 3
муниципального образования Темрюкский район**

**г. Темрюк
2025г.**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3-11
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11-17
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17-18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18-20
II.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20-23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23-26
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	26-30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30-33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34-38
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38-44
2.7	Рабочая программа воспитания	45-62
III.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62-67
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67-70
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	70
3.5	Кадровые условия реализации Программы	70-71
3.6	Режим и распорядок дня	71-73
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	73-81
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	81-86

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Темрюкский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации	<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие</i>	90/10
Младшая группа	№1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. дополняет содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие</i> <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие</i>	70/30
Средняя группа		<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников</i>	80/20
Старшая группа		<i>«Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.</i>	80/20
Подготовительная группа			80/20

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 муниципального образования Темрюкский район

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС КВ № 3

Место нахождения:

- юридический адрес: 353500 Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Ленина, д.94а, тел./факс 8(86148)5-25-80

- фактический адрес: 353500 Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Ленина, д.94а, тел./факс 8(86148)5-25-80

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Темрюкский район. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Темрюкский район осуществляет администрация муниципального образования Темрюкский район. Отдельные функции и полномочия Учредителя в соответствии с муниципальными правовыми актами муниципального образования Темрюкский район осуществляет управление образованием администрации муниципального образования Темрюкский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 28.12.2015 №980

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 23 ЛО1 № 0001608 (выдана Министерством образования и науки Краснодарского края 21 сентября 2012 года)

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
 9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
 10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>
17. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа Просвещения родителей) <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Чирковой И.Г., старшего воспитателя Шлыковой Н.Д.

Режим работы ДОО – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от

1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1 ФОП ДО:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с п.14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа построена на **принципах** ДО, установленных в п.1.4 ФГОС ДО и п.14.3 ФОП ДО.

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, определяет следующие цели и задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса,

внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы и подходы:

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение

с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Темрюкского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Образовательная деятельность в МБДОУ ДС КВ № 3 осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Группа	Возраст детей	Количество групп	Предельная наполняемость
группа раннего возраста	от 1 до 3 лет	1	25
средняя группа	от 3 до 4 лет	1	25
средняя группа	от 4 до 5 лет	2	28
старшая группа*	от 5 до 6 лет	4	10/11/10/10
подготовительная группа*	от 6 до 7 лет	3	12/11/10
* Старшие и подготовительные группы компенсирующей направленности для детей с ТНР работают по АОП ДО МБДОУ ДС КВ № 3 для детей с нарушениями речи.			

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Возраст/ показатели	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка	Потребность в общении, познавательная активность.	Потребность в общении, творческая активность.	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая.
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление.

Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом».	Партнёрская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.	Длительные игровые объединения, умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностная	Ситуативно-деловая	Внеситуативно - деловая	Внеситуативно - деловая+	Внеситуативно-личностная

Для реализации программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные характеристики воспитанников (Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов/ В.Н.Белкина-2-е изд. –Москва: Издательство Юрайт, 2023.-170с.- (Высшее образование), -ISBN978-5-534-08012-4.-Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт (сайт), - [URL:https://urait.ru/bcode/513366/](https://urait.ru/bcode/513366/)

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Старший воспитатель 1 Воспитатель 19 Педагог-психолог 1,5 Музыкальный руководитель 1 Инструктор по физической культуре 1	Завхоз -1 Младший воспитатель 5	Машинист по стирке белья – 2 Повар – 3 Сторож – 1,5 Подсобный рабочий – 1 Дворник – 1,7

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Исторически сложившийся многонациональный регион представлен:

русскими, армянами, украинцами, белорусами, азербайджанцами, дагестанцами и другими.

На территории проживают люди различных конфессий с преобладанием православного христианства. Также массово представлено казачество как социальная общность.

Демографические особенности:

Регион с большой плотностью населения: плотность населения Темрюкского района 64,3 чел/км²

В настоящее время усилены миграционные процессы в связи с прибытием жителей с ДНР, ЛНР, Херсонской области

Климатические особенности:

Климат в Темрюке умеренно-континентальный. Его особенности обусловлены близостью двух морей: жаркое лето с небольшим количеством осадков и относительно тёплая зима.

Количество солнечных дней в году -235.

Большую часть границ района составляет береговая линия, протяженностью 250 км, на юго-западе – Черного моря, на севере – Азовского моря, на западе – Керченского пролива.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Детский сад имеет двухэтажное типовое кирпичное здание, в котором

имеются совмещенный музыкально-спортивный зал, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, медицинский и групповые помещения. На территории располагаются прогулочные участки с теновыми навесами и игровым оборудованием.

Режим работы ДОО пятидневный с десятичасовым пребыванием с 7.30 до 17.30

Социальные условия и партнеры

Детский сад расположен в центре города Темрюка. В микрорайоне расположены культурно-массовые и спортивные центры (историко-археологический музей, городская библиотека, кинотеатр, стадион). В непосредственной близости от детского сада расположены два сквера, парковая зона. На территории детского сада создана экологическая тропа, включающая разнообразные деревья, кустарники, цветники. Педагогами широко используются в работе с детьми разнообразные формы работы для решения задач развития и воспитания: экскурсии, пешеходные прогулки, посещения, наблюдения. Наличие рядом с детским садом детской спортивной площадки позволяет успешно решать вопросы физического развития детей путем вовлечения их родителей в спортивные мероприятия: соревнования, праздники и развлечения, организованные для воспитанников детского сада. В микрорайоне также находится поликлиника, ателье, пожарная часть, что позволяет организовывать познавательные экскурсии, расширять знания детей о ближайшем окружении.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МБОУ ООШ № 14	посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей	Договор (заключается ежегодно)
	МБУ ДО «Эколого-биологический центр «МО Темрюкский район	Совместные экологические акции, конкурсы	Приказ
	МБУ ДО Центр детского творчества	Совместные акции, конкурсы	Приказ
Медицина	Детская городская поликлиника	Углубленный осмотр детей педиатром и узкими специалистами -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	Договор (заключается ежегодно)
Культура	МБУ ДО Детская школа искусств г.Темрюка	Экскурсии, посещение выставок, выступление учеников музыкальной школы	Совместный план
	Центральная городская детская библиотека им. О. Кошевого МКУ «Городское библиотечное объединение»	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные беседы и викторины на базе библиотеки для детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	Договор (заключается ежегодно)
	Темрюкский историко-археологический музей- филиал ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына»	Экскурсии, игры - занятия, встречи с сотрудниками музея в ДОО, совместная организация выставок, конкурсов	Договор (заключается ежегодно)
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	Совместный план

	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	Совместный план
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.	Совместный план

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Дошкольное учреждение посещают дети в возрасте с одного года до семи-восьми лет. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка это ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Характеристики возможных достижений ребенка обозначены в Федеральной образовательной программе.

Возраст	ФОП ДО/ пп	QRкод
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	п.15.2	
планируемые результаты в дошкольном возрасте	п. 15.3	
к четырем годам:	п.15.3.1.	
к пяти годам:	п.15.3.2.	
к шести годам:	п.15.3.3.	
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):	п.15.4	

Возрастные ориентиры ФОП ДО – условные. Каждый ребенок может достичь планируемых результатов на разных этапах дошкольного детства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», стр. 31</i>	
<i>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет, стр 51</i>	
<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019., стр. 12</i>	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика	Цель и задачи педагогической диагностики: • выявить умения ребёнка, его интересы, предпочтения, склонности, личностные особенности, способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, изучить индивидуальную динамику развития ребенка • составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП • корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС
----------------------------	--

	• на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу - стартовая диагностика • на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой - финальная диагностика Кто проводит: педагог (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО) Какие методы используются: наблюдения, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации. Основным методом педагогической диагностики - наблюдение. На что смотрит в ходе наблюдения: • поведение ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях. • особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений • реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях Как фиксируются результаты: • результаты наблюдения фиксируются <u>в карте развития ребёнка</u>, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Как используются результаты: • для поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; • оптимизации работы с группой детей.
Психологическая диагностика Согласно п. 16.10 ФОП ДО	Цель психологической диагностики – выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы. Кто проводит: педагог-психолог Какие условия: ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия его родителей (законных представителей). Как используются результаты: по результатам специалисты организуют психологическое сопровождение

	и адресную психологическую помощь детям.
--	--

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная коллективом педагогов МБДОУ ДС ОВ № 3 на основе ФОП ДО.

Педагогическая диагностика разработана на основании и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования и направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальный образовательный маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики:

- ✓ индивидуализация образования по развитию ребенка во всех пяти образовательных областях (в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизация работы с группой воспитанников.
- ✓ Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:
- ✓ стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО;
- ✓ финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май).

Педагогическая диагностика проводится воспитателем в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, при необходимости, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

Задачи и содержание образовательной деятельности каждой образовательной области соответствуют ФОП ДО.

Возраст	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
	Социально-коммуникативное развитие					
QR -код						
Задачи образовательной деятельности	18.2.1.	18.3.1.	18.4.1.	18.5.1.	18.6.1.	18.7.1.
Содержание образовательной деятельности	18.2.2.	18.3.2.	18.4.2.	18.5.2.	18.6.2.	18.7.2.
Сферы, в которых педагог реализует содержание		Сфера социальных отношений Область формирования основ гражданственности и патриотизма				
Задачи воспитания	Приобщение детей к ценностям "Природа", "Семья", "Человек", "Милосердие", "Добро", "Сотрудничество", "Труд", а именно п.18.8.					"Родина", "Жизнь", "Дружба", 
	Познавательное развитие					
QR -код						
Задачи образовательной деятельности	19.2.1.	19.3.1.	19.4.1.	19.5.1.	19.6.1.	19.7.1.
Содержание образовательной деятельности	19.2.2.	19.3.2.	19.4.2.	19.5.2.	19.6.2.	19.7.2.
Разделы	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа					
		Математические представления				
Задачи образовательной деятельности	Приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", а именно п.19.8.					
	Речевое развитие					

QR -код						
Задачи образовательной деятельности	20.2.1.	20.3.1.	20.4.1.	20.5.1.	20.6.1.	20.7.1.
Содержание образовательной деятельности	20.2.2.	20.3.2.	20.4.2.	20.5.1.	20.6.2.	20.7.1.
Разделы	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи					

	Связная речь Интерес к художественной литературе					
			Подготовка детей к обучению грамоте			
Задачи воспитания	Приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", а именно п.20.8.					

Художественно-эстетическое развитие						
QR -код						
Задачи образовательной деятельности	21.2.1.	21.3.1.	21.4.1.	21.5.1.	21.6.1.	21.7.1.
Содержание образовательной деятельности	21.2.2.	21.3.2.	21.4.2.	21.5.2.	21.6.2.	21.7.2.
Разделы	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность					

Задачи воспитания	Приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", а именно п.21.8						
	Физическое развитие						
QR -код							
Задачи образовательной деятельности	22.2.1.	22.3.1.	22.4.1.	22.5.1.	22.6.1.	22.7.1.	
Содержание образовательной деятельности	22.2.2.	22.3.1.	22.4.2.	22.5.2.	22.6.2.	22.7.1.	
деятельности							
Разделы	Основная гимнастика						
	Подвижные игры						
	Формирование основ здорового образа жизни						
			Спортивные упражнения				
			Активный отдых				
					Спортивные игры		
Задачи воспитания	Приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", а именно п. 22.8						

Основное содержание психолого-педагогической работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития стр 51	
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019, стр.26-49	

представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. При необходимости могут применяться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагоги определяют самостоятельно.

При выборе форм, способов, методов и средств педагоги в соответствии с п.23.11 ФОП ДО:

руководствуются задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов;

используют различные формы реализации в соответствии с видом детской деятельности;

ориентируются на свою практику воспитания и обучения детей, результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей;

учитывают педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, цели и задачи, прогнозируют возможные результаты;

учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагоги используют **методы** согласно п. 23.6 ФОП ДО:

организации опыта	осознания опыта	мотивации опыта
приучение упражнение воспитывающие ситуации игровые методы	рассказ разъяснение чтение художественной литературы этические беседы обсуждение личный пример	поощрение методы развития эмоций игра соревнования проектные методы

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1.-23.6.2 ФОП

Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

При реализации образовательной программы педагог использует различные **средства обучения** (ФОП ДО п. 23.7):

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал Материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования Детские музыкальные инструменты Оборудование и инвентарь для труда Оборудование для занятия спортом	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Средства используются для развития видов деятельности детей, указанных в ФОП ДО (п. 23.5).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии,	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология проектной деятельности, Технологии эффективной социализации, Технология «Дети-волонтеры» «Говорящая» среда Технология «Портфолио дошкольника»

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Решение образовательных задач осуществляется с использованием традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия) и **новых форм** организации процесса образования:

- проектная деятельность,
- образовательная ситуация,
- образовательное событие,
- обогащенные игры детей в центрах активности,
- проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

№	Вид деятельности	Содержание
1	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
Игровые ситуации Индивидуальные игры Игры небольшими подгруппами Беседы с детьми по их интересам Развивающее общение педагога с детьми Практические, проблемные ситуации Упражнения Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых Трудовые поручения и дежурства Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей Продуктивная деятельность детей по интересам детей Оздоровительные и закаливающие процедуры Здоровьесберегающие мероприятия Двигательная деятельность	Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации Тематические события Проектная деятельность Творческие и исследовательские проекты и т. д.	Наблюдение за объектами и явлениями природы Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО Свободное общение педагога с детьми Индивидуальная работа Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы	Элементарная трудовая деятельность детей, Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами Опыты и эксперименты Практико-ориентированные проекты, коллекционирование Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Возраст детей	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно- исследовательская практика	Коммуникативная практика	Краткость проведения
«Помогаторы»	4-7 лет	+			+	1 раз в неделю
«Мастерская чудес» (с участием родителей)	5-7 лет		+		+	1 раз в месяц
«Полезные крышки»	Все возрастные группы			+	+	1 раз в месяц
«Посылка солдату»	Все возрастные группы				+	2 раза в год

Чтение художественной литературы (КП «Литературная гостиная») дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурная практика «Помогаторы»

Возрастная группа: дети 4-7 лет

Направленность: коммуникативная практика, игровая практика

Цель: формирование у детей желания помогать другим, развитие навыков сотрудничества, ответственности и инициативности в реальных социальных ситуациях.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Систематическая деятельность, направленная на воспитание ценностей помощи, заботы, участия и сотрудничества. Дети выполняют социально значимые поручения, учатся доброжелательному взаимодействию.
Основные задачи	– Развивать желание и умение помогать другим; – Формировать чувство сопричастности; – Развивать самоорганизацию и планирование; – Воспитывать уважение к труду; – Приобщать к культуре общения.
Формы реализации	• Дежурства по группе — дети помогают накрывать на стол, следят за порядком в уголках природы, библиотеки, игровых зонах (ежедневно, по графику). • Помогаем малышам! — старшие дошкольники заботятся о малышах (в группе раннего возраста или первой младшей группе), помогают одеваться, сопровождают на прогулке, читают им книги (по согласованию с воспитателями младших групп). • Трудовые десанты — коллективная уборка участка, полив растений, уход за клумбами или комнатными растениями, помощь воспитателю в несложных делах. • Проект «Добрые дела» — ежемесячное планирование детьми совместно с педагогом конкретных добрых дел для других (например, «помочь бабушке воспитателя принести воду», «сделать открытки для ветеранов» и т.п.). • «Копилка добрых дел» — стенд или альбом, куда дети вместе с педагогом помещают записи и фотографии своих добрых поступков. • Ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематикой помощи: «Скорая помощь»,

Компонент	Содержание
	«Пожарные», «Спасатели», «Помогаем маме», «Заботливые соседи».
Педагогическая поддержка	- Педагог выступает не просто организатором, а соучастником и координатором инициатив детей. - Создаются ситуации успеха, где каждый ребенок чувствует свою значимость.
Связь с другими практиками	- Интеграция с традициями группы и организацией тематических дней («День добрых дел»); - Обсуждение на утренних кругах; - Использование тематической литературы и мультфильмов.
Ожидаемые результаты	- Инициативность и отзывчивость; - Умение работать в коллективе; - Осознание ценности помощи; - Эмпатия и ответственность; - Навыки социального поведения.

Культурная практика «Мастерская чудес»

Возрастная группа: дети 5–7 лет (старший дошкольный возраст, совместно с родителями)

Направленность: творческая практика, коммуникативная практика

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей в совместной деятельности с родителями через участие в мастер-классах, развитие эмоциональной связи между детьми и взрослыми, формирование положительного опыта семейного взаимодействия.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Мастерская чудес» — это форма творческого и эмоционально насыщенного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами. Основой практики становятся регулярные мастер-классы , в ходе которых дети совместно со взрослыми создают поделки, сувениры, украшения, оформляют выставки, участвуют в тематических проектах. В «Мастерской чудес» взрослые становятся соавторами и наставниками, делясь с детьми своими умениями и традициями, а дети — активными участниками совместного творчества. Практика способствует укреплению детско-родительских отношений, повышает статус семьи как важного участника образовательного процесса.
Основные задачи	- развивать у детей творческое воображение, фантазию, художественно-эстетический вкус; - формировать позитивное отношение к семейным традициям и взаимодействию с родителями; - создать условия для самовыражения и уверенности в собственных силах; - обогащать сенсорный опыт и мелкую моторику через разнообразные виды ручного труда; - приобщать к культуре совместной деятельности и взаимопомощи.
Формы реализации	Мастер-классы с участием родителей — изготовление поделок, украшений, открыток, сувениров из разных материалов (бумага, ткань, природный материал, вторсырье и др.) на праздники, выставки и тематические недели. Семейные творческие мастерские — работа над общими проектами (например, «Семейное древо», «Книга добрых дел нашей семьи», «Дом мечты» и др.).

Компонент	Содержание
	Выставки и ярмарки детско-родительского творчества — оформление итогов совместной работы, публичная демонстрация творческих достижений. Мастер-класс от папы/мамы/бабушки/дедушки — приглашение родителей выступить в роли ведущих творческих занятий (например, папа учит работать с деревом, бабушка — вязать, мама — шить куклу). Мини-проекты — «Сделай подарок своими руками», «Мастерим игрушку для младшей группы», «Украшаем группу вместе».
Педагогическая поддержка	Педагог выступает организатором, вдохновителем и координатором: помогает родителям подготовиться к мастер-классам, подбирает материалы, организует пространство. Обеспечивается равноправное участие детей и родителей: каждый ребёнок чувствует свою значимость в процессе. Поощрение детских инициатив и идей родителей, создание условия для проявления самостоятельности и креативности.
Связь с другими практиками	дополнение практики «Помогаторы» (например, поделки — подарки для других групп, воспитателей, ветеранов и т.д.).
Ожидаемые результаты	- дети проявляют творческую инициативу, фантазию, креативность; - улучшается детско-родительское взаимодействие; - формируется положительный эмоциональный фон в группе и семье; - дети приобретают опыт коллективной, скоординированной деятельности; - повышается самооценка ребёнка за счёт успешного участия в совместном творчестве; - укрепляется связь детского сада и семьи.

Культурная практика «Полезные крышки»

Возрастная группа: все возрастные группы (совместно с родителями)

Направленность: социальная практика, экологическая практика

Цель: формирование у детей основ экологического сознания и социальной ответственности через участие в экологической акции по сбору пластиковых крышек для переработки и благотворительных целей.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Полезные крышки» — это социально значимая экологическая инициатива, в которой дети совместно с педагогами и родителями принимают участие в сборе пластиковых крышек от бутылок, упаковок и другой тары. Целью является не только сбор вторичного сырья для переработки, но и воспитание экологической культуры, понимания необходимости бережного отношения к природе, а также формирование у детей чувства сопричастности к реальным полезным делам. В ряде случаев практика может быть связана с участием в благотворительных акциях (например, передача крышек в обмен на помощь больным детям или животным).
Основные задачи	— Развивать у детей осознанное отношение к окружающему миру; — Формировать начальные представления о переработке отходов и пользе вторичного сырья; — Приобщать к участию в социальных и экологических инициативах; — Развивать чувство ответственности, коллективизма и сопереживания; — Способствовать установлению взаимодействия между ДОУ, родителями и сообществом.

Компонент	Содержание
Формы реализации	1. Экологическая акция по сбору крышек — в группе устанавливается специальная ёмкость, куда дети и родители приносят крышки (постоянно, с периодическим подведением итогов). 2. Информационные часы и беседы — объяснение детям, что происходит с крышками после сбора, зачем их перерабатывать, как это помогает природе и людям. 4. Сортировка и пересчёт крышек — дети участвуют в сортировке по цвету, размеру, форме, пересчитывают и упаковывают крышки, развивая математические представления и навыки логического мышления. 5. Мини-проекты и исследовательская деятельность — например, «Путь крышки», «Что можно сделать из переработанного пластика», «Пластик и природа».
Педагогическая поддержка	– Педагог знакомит детей с основами экологической безопасности, подаёт личный пример; – Организует взаимодействие с родителями (публикации в госпабликах, устный педагогический журнал, приглашение к участию в сборе); – Сопровождает деятельность детей позитивной мотивацией, эмоциональной поддержкой и интересными фактами об экологии; – Помогает детям отследить результат своего вклада (сколько крышек собрано, куда они отправлены, какую пользу принесли).
Связь с другими культурными практиками	– Включение в практику «Помогаторы» (сортировка крышек, помощь младшим группам в сборе); – Совместное участие с родителями в сортировке и сдаче крышек; – Тематическое сопровождение в рамках Дней экологии, Дня Земли, Дня воды и др.
Ожидаемые результаты	– Дети приобретают базовые знания об экологии, раздельном сборе отходов и переработке; – Формируются привычки бережного отношения к окружающей среде; – Развиваются навыки сотрудничества, коллективной ответственности; – Формируется активная жизненная позиция: «я могу делать доброе дело»; – Укрепляется взаимодействие между детским садом, семьёй и сообществом.

Культурная практика «Посылка солдату»

Возрастная группа: все возрастные группы (совместно с родителями)

Направленность: коммуникативная практика

Цель: формирование у детей уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства благодарности, сопричастности к добрым делам, развитие навыков коллективной деятельности в социальной и патриотической сфере.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Посылка солдату» представляет собой социально-патриотическую инициативу, в рамках которой дети совместно с педагогами и родителями собирают и оформляют подарочные посылки, письма и открытки для участников СВО. Данная практика проводится два раза в год — в преддверии 23 февраля (Дня защитника Отечества) и 9 мая (Дня Победы). Она помогает детям осознать важность военной службы, ощутить личную сопричастность к поддержке солдат и ветеранов, воспитывает уважение к истории своей страны.

Компонент	Содержание
Основные задачи	– Формировать у детей чувство патриотизма, уважения к защитникам Родины; – Развивать эмоционально-ценностное отношение к подвигам солдат и ветеранов; – Формировать навыки коллективной работы и участия в социально значимой деятельности; – Приобщать детей к культуре благодарности, внимания и заботы о других; – Укреплять связь между детским садом, семьями воспитанников и сообществом.
Формы реализации	1. Подготовка подарков и сувениров — дети и родители собирают сладости, чай, тёплые носки, гигиенические средства, рисунки, открытки, книги и небольшие поделки для включения в посылки. 2. Изготовление открыток и писем солдатам — дети делают своими руками поздравительные открытки, рисуют, пишут (с помощью взрослых) короткие добрые послания, выражая поддержку и благодарность. 3. Темы для бесед и чтения — обсуждение роли солдата, понятий долга, мужества, героизма; чтение рассказов о военных подвигах, знакомство с символами Победы и военной службы. 4. Организация акций в ДОУ — совместные встречи, сбор коробок, оформление плакатов «Спасибо солдату!», фотозоны и стенды, освещающие ход подготовки посылки. 5. Передача посылок — через волонтеров, родительские комитеты, военные части, благотворительные фонды или местные патриотические объединения. По возможности — фото- или видеосвязь с адресатами. 6. Участие в торжественных мероприятиях — оформление выставок «Посылка солдату», участие в общих праздниках ДОУ, совместное исполнение патриотических песен, чтение стихов.
Педагогическая поддержка	– Педагог помогает детям осмыслить значимость солдатского труда, рассказывает в доступной форме об армии, о праздниках 23 февраля и 9 мая; – Выступает организатором и координатором акции: поддерживает взаимодействие с родителями, местным сообществом и принимающей стороной; – Создаёт эмоционально положительную атмосферу при подготовке, способствует вовлечению всех участников; – Использует методики активного патриотического воспитания, интегрируя элементы в режим дня, игры, чтение, продуктивную деятельность.
Связь с другими культурными практиками	– Интеграция с практиками «Мастерская чудес» (создание открыток, подарков своими руками), «Помогаторы» (помощь в сборе, упаковке посылок); – Включение в общие проекты ДОУ к памятным датам; – Связь с традициями ДОУ и семьёй, расширение знаний о родословной (дедушки, прадедушки — участники войны).
Ожидаемые результаты	– У детей формируется уважение к защитникам Отечества, ветеранам, военным; – Дети осознают себя частью общества, способными совершать добрые поступки; – Проявляют инициативу, участие, сострадание, гордость за свою страну; – Развиваются коммуникативные навыки, умение работать в коллективе; – Укрепляется сотрудничество ДОУ, семей воспитанников и сообществ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную

активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Формирование «модели» недели осуществляется с учетом инициативы детей в понедельник на утреннем круге.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в

соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО и Программе Просвещения родителей деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
учение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей возможно через решение определенных задач: 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. 2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. 3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей. 4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. 5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. 6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.	
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- специально организуемая **социально-педагогическая диагностика**: опросы, социологические срезы, интервьюирование, беседа, анкетирование;

- **родительские собрания** (приглашение к сотрудничеству, ознакомления с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; анализ совместной деятельности, отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам развития детей, расширение педагогического кругозора родителей;

- **дни открытых дверей** ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами развития детей; погружение в воспитательное пространство детского сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т.д.);

- **проектная деятельность** (вовлечение родителей в совместную деятельность);

- **участие родителей в образовательной деятельности** (занятия познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи);

- **использование книг из домашних библиотек** при проведении различных мероприятий;

- **совместная деятельность:** привлечение родителей к организации праздников, акций, прогулок, экскурсий, к участию в конкурсах, детской исследовательской и проектной деятельности; совместное оформление стендов, стенгазет, буклетов, альбомов, фотовыставок;

- **сотрудничество в создании дидактического комплекса** и оформлении группы (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий, изготовление картин из природного и бросового материала и т.п.);

- **выставки** семейных фотографий и конкурсы семейных творческих работ;

- **педагогические беседы** обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка;

- **практикумы** выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

- **тематические консультации** создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи;

- **семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее эффективной **информационно - просветительской формой** работы является сайт дошкольного учреждения. Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Доступ родительской общественности к информации, фото и видеоотчетам о деятельности учреждения осуществляется через **социальные сети**, страничку ДОО в Контакте. Материалы освещают различные виды деятельности детей, фотоотчеты, тематическую информацию, подготовленную специалистами, работающими с детьми.

Стендовая информация информирует родителей о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения; представляет сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе. Оперативная стендовая информация включает сведения о ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах и т. д.

ЗАДАЧИ/НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	- Опросы, анкетирование, интервью; - Педагогические беседы; - Дни (недели) открытых дверей;	- Родительские собрания; - Информационные проспекты, стенды - Сайт ДОО, соцсети; - Медиарепортажи, интервью;

ЗАДАЧИ/НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
	- Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- Фотографии, выставки детских и совместных работ;
Просвещение родителей	- Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания; - Выявление потребностей в тематике консультаций.	- Семинары-практикумы, тренинги; - Лектории, консультации (индивидуальные и групповые); - Мастер-классы, практикумы, деловые игры; - Родительские клубы, заседания; - Педагогические гостиные, устные журналы; - Электронные книги, буклеты, памятки; - Тематические видеоролики и аудиозаписи; - Тематические вечера и гостиные («Роль семьи», «Семейные традиции», «Режим дня», и др.).
Ответственное и осознанное родительство	- Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка.	- Тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»; - Родительские дискуссии; - Тематические клубы; - Конкурсы эссе, проекты, кейсы; - Мастер-классы, деловые игры, практикумы.
Сотрудничество и установление партнёрских отношений	- Изучение семейного воспитательного потенциала; - Мониторинг включённости семьи в жизнь ДОУ.	- Родительские собрания; - Участие родителей в мероприятиях ДОУ; - Заседания управляющих советов; - День родительского самоуправления; - Родительские инициативы и проекты; - Совместные досуги и праздники; - Театрализованные постановки, спортивные состязания; - Совместное оформление группового пространства и участие в субботниках.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	- Анализ форм участия родителей в образовательной среде ДОУ.	- Совместная реализация проектов («Книга года», «Огород на подоконнике», «История семьи»); - Совместные мастер-классы; - Детско-родительские исследования; - Волонтёрские семейные инициативы; - Участие в образовательных маршрутах и тематических выставках; - Организация кружков, игр и клубов

ЗАДАЧИ/НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
		по интересам; - Привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий.

Министерством Просвещения РФ разработана Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Программа представляет из себя документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования. При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагогам МБДОУ ДС КВ № 3 рекомендовано использовать тематику, формы и методы просвещения, представленные в «Программе просвещения родителей», с учётом актуальных образовательных запросов семей и особенностей воспитательно-образовательного процесса.

Программа Просвещения родителей (законных представителей) https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf	
---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО)	❖ на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)	❖ психолого-педагогическое обследование, ❖ проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, ❖ мониторинг динамики развития детей.
КРР в ДОО осуществляют	педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.
Задачи КРР на уровне ДО:	❖ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; ❖ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк); ❖ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; ❖ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; ❖ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; ❖ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
Формы КРР	КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.
Целевые группы обучающихся для оказания им адресной	❖ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:	❖ обучающиеся с ООП: ❖ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; ❖ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; ❖ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; ❖ одаренные обучающиеся; ❖ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; ❖ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; ❖ обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
Содержание КРР	
Диагностическая работа включает:	❖ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ❖ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ❖ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ❖ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; ❖ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; ❖ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ❖ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; ❖ изучение социальной ситуации развития и условий

	семейного воспитания ребенка; ❖ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ❖ изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; ❖ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; ❖ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; ❖ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; ❖ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<i>Коррекционно-развивающая работа включает:</i>	❖ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; ❖ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; ❖ коррекцию и развитие высших психических функций; ❖ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; ❖ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; ❖ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; ❖ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; ❖ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское

	образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); ❖ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; ❖ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа включает:	❖ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; ❖ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа предусматривает:	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; ❖ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
Направленность КРР с детьми	
Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:	❖ Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов ❖ Снижение тревожности ❖ Помощь в разрешении поведенческих проблем ❖ Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
Направленность КРР с одаренными обучающимися	❖ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных

	❖ особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; ❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ❖ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ❖ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
Направленность КРР с билингвальными обучающимися	❖ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности ❖ формирование уверенного поведения и социальной успешности; ❖ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); ❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка)
Направленность КРР с обучающимися «группы риска»	К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие: ❖ проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); ❖ поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); ❖ проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). ❖ дети с нарушениями в эмоциональной сфере ❖ педагогически запущенные дети

	❖ дети с задержкой психического развития ❖ дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены) ❖ дети с психопатоподобным поведением ❖ несовершеннолетние правонарушители ❖ дети – социальные сироты ❖ дети-инвалиды ❖ дети из асоциальных и антисоциальных семей - дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания ❖ леворукие дети <i>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:</i> ❖ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, ❖ помощь в решении поведенческих проблем; ❖ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; ❖ развитие рефлексивных способностей; ❖ совершенствование способов саморегуляции.
--	---

При необходимости разрабатываются рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации,

принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

3.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Красота в нашем саду» (создание своего "образа" территории дошкольного учреждения, имиджа дошкольного учреждения)

В РПВ выделены следующие **направления воспитания:**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>Прививать навыки осознанного, экологически целесообразного поведения в природе вокруг себя</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование умения действовать сообща при реализации проекта по благоустройству территории детского сада</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Расширение знаний и представлений детей о растительном мире, законах природы, развитие познавательного интереса, умения думать, анализировать и делать выводы</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Содействие в укреплении физического, психического здоровья, привитие навыков создания условий для здорового образа жизни</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Осуществление трудового воспитания детей в процессе ухода за зелеными насаждениями, работе по благоустройству территории</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Художественное образование и воспитание детей при создании проектов, формирование эстетического вкуса, развитие творческой активности</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания**:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Патриотическое	Родина, природа	Понимающий ценность природных богатств и их защиту
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Проявляющий творческую активность в познании окружающего мира
Социальное	Человек, семья, дружба,	Способный к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	<i>сотрудничество</i>	
<i>Познавательное</i>	<i>Познание</i>	<i>Испытывающий потребность в познании и преобразовании окружающего мира</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье, жизнь</i>	<i>Владеющий основными способами создания условий для укрепления здоровья, имеющий мотивацию здорового образа жизни</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<i>Бережно относящийся к труду людей, проявляющий трудолюбие</i>
<i>Эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	<i>Проявляющий творческую активность в познании окружающего мира</i>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз,

	воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<i>Уклад ДОО направлен на гармоничное сочетание интересов ребенка, семьи и педагогов для сохранения жизни и здоровья детей, формирования начатков гражданской зрелости дошкольников, социализации воспитанников согласно возрасту и окружающей среде. Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности с обществом.</i> <i>Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.</i> <i>ДОО имеет неофициальное название «Ромашка». Официальной символики детский сад не имеет, но в оформлении детского сада, мероприятий, отдельных документов часто используется ромашка.</i>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в

	отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ежедневные традиции: приветствие, прощание, поздравление именинников. Еженедельные традиции: поднятие флага; прослушивание (исполнение старшими детьми и педагогами) гимна России Ежегодные традиции: «Новоселье» - украшение группы, поздравления и пожелания, обыгрывание необходимых предметов в группе; Акция «Бессмертный полк» с оформлением фотостены «Наша память»; Акция «Дети – детям» (ко Дню инвалида); Акция «Посади цветок – укрась планету».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В группах Уголки настроения В каждой группе размещены Правила группы, принятые самими воспитанниками Уголки дежурства, Меню, оформленные детьми (старший дошкольный возраст)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В социальное окружение ДОО входят МБОУ ООШ № 14 (преемственность воспитательного процесса), Центральная городская детская библиотека им. О. Кошевого МКУ «Городское библиотечное объединение» (привитие интереса к чтению), Темрюкский историко-археологический музей-филиал ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына» (воспитание любви к малой родине), МБУ ДО Детская школа искусств г.Темрюка, МБУ ДО Центр детского творчества (художественно-эстетическое воспитание), МБУ ДО «Эколого-биологический центр «МО Темрюкский район (воспитание ценностного отношения к природе)

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества
---	---

отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)
 - Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных

ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения

с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО в образовательных областях

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Проекты воспитательной направленности	«Защитники Родины в моей семье» «Мини-музей в группе»
Праздники	<u>Сезонные</u> : Осенние, весенние, летние праздники. Государственно-гражданские: День воспитателя и всех Дошкольных работников, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День знаний. <u>Народные и фольклорные</u> : Масленица (проводы зимы). Международные : День защиты детей, Международный женский день.
Образовательные события	«Загадки космоса» «Новогоднее волшебство»
Общие дела	Фестиваль детских театральных постановок Флешмоб «Здоровым быть здорово» Акция «Чистые дорожки»
Ритмы жизни	утренний и вечерний круг, прогулка
Режимные моменты	прием пищи, подготовка ко сну и прочее;
Свободная игра	Сюжетно-ролевые игры, игры на открытом воздухе лазание, бег, погоня, раскачивание и т. д. конструирование и строительство, пазлы, играть в игры в помещении (например, настольные) соревновательные подвижные игры игра в песке и воде творческое искусство игры-эксперименты
Свободная деятельность детей	

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам **организации совместной деятельности в образовательных ситуациях** в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Информационный стенд с символикой РФ, краснодарского края, города Темрюк Наглядные	Макеты «Кубанское подворье», куклы кубанских народных костюмах, глобус, карта края и города, иллюстративный	Энциклопедии, детская художественная литература, иллюстративный материал о природе, животном мире Календарь погоды, Иллюстративный материал по ОБЖ,	Игровая детская мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры различной тематики, тематические ширмы, Различные виды конструкторов	атрибуты для сюжетно-ролевых игр, перчаточные куклы «Семья», набор фигурок «Семья», иллюстративный материал по теме

пособия с символикой России	материал, Игровой комплект «Детям о земле Российской. Краснодарский край»	макеты города, дороги, дорожные знаки		
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
Предметы для организации опытно-экспериментальной деятельности, бросовый материал, Конструкторы с различными способами соединения деталей, бизборды, дидактические игры, пазлы, головоломки, домино по различным темам, коллекции бумаги, тканей, семян и плодов		Спортивный зал и спортивная площадка на территории ДОО. Спортивное оборудование, инвентарь для организации двигательной активности, в каждой группе спортивный уголок	Детская литература по теме, иллюстративный материал, игры и дидактические пособия по ознакомлению с природой, бытом, историей, традициями народов Кубани, народов России	Уголки дежурства, орудия труда для ухода за растениями, дежурства, Иллюстративный материал по теме

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

Социальные партнеры	Формы сотрудничества	Совместные мероприятия и проекты
---------------------	----------------------	----------------------------------

Образование	МБОУ ООШ № 14	посещение уроков и занятий, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей	Экскурсия «Знакомство со школой» Ауция «Письмо в школу»
	МБУ ДО ЭБЦ	Участие в акциях и конкурсах	«Семейные экологические проекты» «Конкурс рисунков «Зеленая планета»
	МБУ ДО ЦДТ	Участие в акциях и конкурсах	Акция «Историческая память»
Культура	МБУ ДО «Детская школа искусств г. Темрюка»	Экскурсии, посещение выставок, выступление воспитанников школы искусств	Посещение выставки изобразительного искусства Концерт воспитанников ДШИ в ДОО
	Центральная городская детская библиотека им. О. Кошевого МКУ «Городское библиотечное объединение»	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные беседы и викторины на базе библиотеки для детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	Литературно-игровой час «Наша библиотечная планета дружбой, радостью согрета» «Книжкина неделя» «Вас ждут приключения на острове чтения» «С новой книгой назначена встреча»
	Темрюкский историко-археологический музей- филиал ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына»	Экскурсии, игры - занятия, встречи сотрудников в музее	«Здравствуй музей» «Природа Тамани и ее защита» День матери-казачки «Как на Кубани Меланку водили» «Дорога на Байканур». Темрючанин Е.А. Черный «Салют, Победа!» Таманцы – герои войны «Скоро в школу. Рассказ про то, как азбуку придумали»
Безопасность	Пожарно-спасательная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	Конкурс рисунков, Экскурсия Встреча с сотрудниками ГИБДД, работниками пожарной части
	Отдел МВД России по Темрюкскому району	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, встречи с сотрудниками	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность	Функция
-----------	---------

ответственного	
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ «О внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности»
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о сотрудничестве с Центральной городской детской библиотекой им. О. Кошевого МКУ «Городское библиотечное объединение» Договор о сотрудничестве с Темрюкским историко-археологическим музеем - филиалом ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына»
Изменения в программе развития ДОО	Приказ «О внесении изменений в Программу развития МБДОУ ДС КВ № 3»
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ о проведении ВСОКО (ежегодно)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкально-спортивный зал	Мультимедийное оборудование, музыкальный центр, музыкальная колонка
Методический кабинет	Стационарный компьютер для педагогов, МФУ, ноутбук, брошуратор
Групповое помещение № 2	Мультимедийное оборудование
Групповое помещение № 3	Мультимедийное оборудование
Групповое помещение № 5	Мультимедийное оборудование
Групповое помещение № 7	Интерактивная доска
Групповое помещение средней группы	Мультимедийное оборудование

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр для сюжетно-	наборы кукол разного пола и размера;	

ролевых игр	кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки;	
Центр строительства и конструирования	Крупногабаритные напольные конструкторы, мягкие модули, кубики (группа раннего возраста) Различные виды конструкторов (деревянные, пластмассовые, металлические магнитные), набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования,	
Центр творчества	Мольберты, палитры, стаканчики для воды, подставки для кистей, печатки, трафареты, губка, салфетки, простые и цветные карандаши, восковые мелки, пастель, маркеры, фломастеры, краски акварельные и гуашевые, кисти, Пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки Бумага и картон разных цветов и фактуры, ножницы, клей-карандаш,, природный материал, материалы вторичного использования Изделия народных промыслов,	
Центр экспериментирования	Набор для наблюдения и экспериментирования с природными объектами	
Центр математики	Весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, часы песочные, секундомер, счетный материал, набор геометрических тел, доска магнитная с комплектом цифр, знаков, геометрических фигур	
Центр грамотности и письма	Комплект с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму, тренажеры с различной конфигурацией линий для подготовки руки к письму, тренажеры для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи,	
Уголок для театрализованных игр	ширма напольная и настольная, элементы костюмов сказочных героев, маски, костюмы для ряженья, наборы перчаточных кукол, куклы и атрибуты для пальчикового театра	
Книжный уголок	Книги детских писателей,	
Уголок природы	Коллекция минералов, коллекция растений (гербарий), коллекция семян и плодов, календарь погоды настенный	
Уголок музыки	детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные, духовые),	

	музыкально-дидактические игры, музыкальные игрушки, народные музыкальные игрушки, музыкальные цифровые записи	
Уголок уединения	Мягкие модули, подушки	место для одного или двух детей
Уголок настольных игр	Домино с изображениями по различным темам, игры для тренировки памяти, , игры на составление логических цепочек,, игрушки- головоломки, мозаика разной степени сложности, наборы пазлов, шашки, шахматы	
Спортивный уголок	Массажные коврики, мяч для игры в помещении, кегли, обручи, скакалки,	
Место для группового сбора	Ковровое покрытие, мягкие пуфики, подушечки	
Место для отдыха	Детская мягкая мебель, мягкие пуфики, подушечки	
Улица		
Теневые навесы	Малые формы для сюжетно-ролевых игр	
Прогулочные участки	Песочницы Оборудование для игр с водой	
Спортивная площадка	Ворота для футбола Стойки волейбольные Стойка с кольцом баскетбольная Бревно гимнастическое Дорожка здоровья Яма для прыжков в длину Мишень для метания	
Экологическая тропа	Деревья, кустарники, цветы Лекарственные растения Пруд с растениями	
Иные помещения		
Музыкальный зал	музыкальный центр, пианино, CD и аудио материал; мультимедийный проектор; иллюстративный материал игрушки из разного материала маски-шапочки декорации; ширма для организации музыкальных игр-драматизаций. Куклы для музыкального театра. Детские музыкальные инструменты	
Спортивный зал	Гимнастическая стенка Гимнастический набор Дуги Коврики массажные Комплект атрибутов для общеразвивающих упражнений и подвижных игр Комплект атрибутов для выполнения основных движений	

	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад Набор мячей (разного размера и предназначения) Оборудование для лазания, ползания, прыжков	
Кабинет педагога-психолога	Компьютер, ЭОР по диагностике Система звуковоспроизведения с набором звукозаписей Диагностические комплекты Доска магнитно-маркерная Магнитная азбука, набор цифр Набор предметов для группировки по цвету, форме, общей принадлежности одной из групп Пособия и игры на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики Иллюстративный материал по лексическим темам	
Кабинет учителя-логопеда	Игры и пособия для развития общей мелкой и речевой моторики Предметы для выработки воздушной струи Материалы для коррекции фонетико-фонематических средств языка и формирования слоговой структуры слова Материалы для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи Игры и пособия для развития связной речи, психических функций Наглядный материал для обучения грамоте Наглядный материал для обследования речи	
Методический кабинет	Стенды информационные Компьютер Брошюратор Многофункциональное устройство Планшетный компьютер Библиотека методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека художественной литературы для детей Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал)	

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины). При этом контейнеры легкие и вместимые, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова, пиктограммы, картинки).

Материалы еженедельно обновляются (в соответствии с темой недели). При этом появление нового материала объявляется (на утреннем круге).

Все материалы в центрах активности обладают определенным уровнем прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

На территории ДОО расположены: спортивная площадка, отдельные прогулочные участки для каждой возрастной группы, на которых оборудованы малые игровые формы, теневые веранды, разбиты цветники и клумбы. Вся территория хорошо озеленена: различные породы деревьев, кустарники, цветочные клумбы. Специально оборудованная в дошкольном образовательном учреждении природная территория «Экологическая тропа» – маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники от них получают информацию. В качестве объектов выбраны различные виды растений, клумбы, прудик, растения огорода. Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе разнообразна, зависит от цели работы, возрастного состава детей. В дальнейшем она будет дополняться новыми объектами, привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составлен **инфраструктурный лист** ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <http://mbdou-3.ru/variativnie.html>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

[http://mbdou-](http://mbdou-3.ru/files/4/0/3/4033/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87.pdf)

[3.ru/files/4/0/3/4033/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87.pdf](http://mbdou-3.ru/files/4/0/3/4033/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87.pdf)

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkuban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари

русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
	<i>И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, переработанное. ООО «Невская нота», 2015</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО ПРОГРАММЕ: <i>И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая группа).- Издательство «КОМПОЗИТОР-САНКТ- ПЕТЕРБУРГ»</i> <i>И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (средняя группа).- Издательство «КОМПОЗИТОР-САНКТ- ПЕТЕРБУРГ»</i> <i>И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (старшая группа).- Издательство «КОМПОЗИТОР-САНКТ- ПЕТЕРБУРГ»</i> <i>И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа).- Издательство «КОМПОЗИТОР-САНКТ- ПЕТЕРБУРГ»,</i> <i>Библиотека программы «Ладушки» И. Каплунова. Наш веселый оркестр. Методическое пособие с аудио-(2CD) и видео-(DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов, Невская НОТА, Санкт-Петербург</i> <i>Библиотека программы «Ладушки» И. Каплунова. Ансамбль ложкарей. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов, Невская НОТА, Санкт-Петербург</i>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. Примерный график

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1.6 до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30- 10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30
Подготовка к обеду,обед	11.30-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Уход детей домой	до 17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	16.00-17.30
Уход детей домой	До 17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы				
Утренний прием детей (старшие и подготовительные на улице) , игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры	9.40-10.00	9.50-10.00	10.00-10.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.00-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости) Индивидуально-подгрупповая работа по речевому развитию	-	-	16.00-16.25	-
Индивидуально-подгрупповая работа по речевому развитию				16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30	16.30-17.30	16.25--17.30	16.30-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОО.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО	Направления воспитания*	возраст
СЕНТЯБРЬ	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	познавательное, социальное	5-7
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Проект «Энциклопедия почемушек» Экскурсия в библиотеку (взаимодействие с Центральной городской детской библиотекой) «От узелков до азбуки» (интерактивное занятие. Темрюкский историко-археологический музей)	познавательное, социальное	5-7 6-7
	19-23 сентября Неделя безопасности дорожного движения	Образовательная ситуация «Правилам движения наше уважение» Спортивный досуг «Осенние старты» Встреча с сотрудниками ГИБДД	познавательное, физическое и оздоровительное	3-7
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Экскурсия «Кто работает в детском саду» Мини-проект: «Кто нас встречает каждый день?!», «Традиции группы» Образовательная ситуация «Утром солнышко встает, в детский сад меня ведет» Выставка коллективных творческих работ «Мой любимый детский сад» Развлечение «Мои любимые игрушки»	познавательное, социальное, духовно-нравственное, трудовое, этико-эстетическое	3-7
	ЧФУ 14 сентября День образования Краснодарского края	Виртуальные экскурсии по Краснодарскому краю (достопримечательности) Коллективная творческая работа «На Кубани мы живем»	познавательное, патриотическое	5-7
	Последняя суббота сентября День города Темрюка	Фотовыставка «Мой любимый город» «Улицы моего города»(экскурсии по близлежащим улицам, коллаж, рисунок)	патриотическое , этико-эстетическое	3-7

ОКТАБРЬ	1 октября. Международный день пожилых людей	Образовательная ситуация «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим!» Беседа «За что мы благодарим бабушек и дедушек» Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим!» Спортивный досуг «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе)	социальное познавательное, этико- эстетическое	4-7 3-4 4-7
	1 октября Международный день музыки	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Музыкальная гостиная (прослушивание аудиозаписей классической музыки)	этико- эстетическое	5-7
	4 октября День защиты животных	Проект «Контактный зоопарк»	познавательное	4-7
	3 воскресенье октября День отца в России	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	познавательное патриотическое	4-7
	17-21 октября Осенины 16 октября Всемирный день хлеба	«Осенний калейдоскоп»: Квест-игра «Путешествие по экологической тропе» Выставка совместного творчества «Осенние фантазии» акция «Чистые дорожки» Осенние праздники	познавательное этико- эстетическое трудовое эстетическое	
	ЧФУ	Проект «Красота в нашем саду» Детальное обследование территории участка и выделение наиболее интересных объектов.		
НОЯБРЬ	4 ноября. День народного единства	Беседа «Родина — не просто слово»	патриотическое	5-7
	10 ноября Всемирный день науки	Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой» Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»	познавательное	5-7

	27 ноября. День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада с приглашением мам, песни и стихи про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры	познавательное, патриотическое, социальное	Все
	30 ноября День Государственного герба РФ	Беседа о Государственном гербе России, рассматривание изображений с символикой России, дидактическая игра «Собери из частей целое».	познавательное, патриотическое	5-7
	ЧФУ	Проект «Красота в нашем саду» Создание эскиза озеленения участка.		
ДЕКАБРЬ	3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату «О чем говорят памятники» (памятники города Темрюка) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	патриотическое, познавательное физическое и оздоровительное	5-7
	3 декабря. День инвалидов	Чтение книги, просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»	социальное	4-7
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Проект «Наши добрые дела» Беседа « Кто такие волонтеры»	духовно-нравственное социальное	5-7
	8 декабря. Международный день художника	Коллективная творческая работа «Вот мы взяли краски в руки, И не стало в доме скуки»	этико-эстетическое	4-7
	9 декабря. День Героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными (папы, дедушки)	познавательное, патриотическое, социальное	5-7
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Участие во Всероссийской акции «Мы — граждане России!»	познавательное, патриотическое, социальное	5-7
	Новый год	Выставка поделок «Новогоднее чудо» Конкурс «Лучшее новогоднее оформление группы»	этико-эстетическое	все
	ЧФУ 3 декабря.	«О чем говорят памятники» (памятники города Темрюка)	патриотическое познавательное	5-7
ЯНВАРЬ	11 января Всемирный день «спасибо»	Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».	социальное	3-7

ФЕВРАЛЬ	27 января День снятия блокады Ленинграда	Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда» Беседа с презентациями «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	патриотическое, познавательное социальное	5-7
	ЧФУ в течение месяца по графику	Фестиваль «Зимние забавы» (подвижные игры) Спортивные зимние праздники «Эх ты, зимушка-зима» Развлечения «Прощание с елкой» Создание игровых макетов спортивных площадок для зимних видов спорта» Создание гирлянды флажков для украшения прогулочной площадки для проведения фестиваля «Зимние забавы»	физическое и оздоровительное этико- эстетическое трудовое	3-7 Все 5-7
	8 февраля. День российской науки	Образовательное событие «Хочу все знать» Экспериментальная и исследовательская деятельность: проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	Познавательное патриотическое	5-7
	15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа о Дне памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	патриотическое,	6-7
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Литературное путешествие (Центральная городская детская библиотека)	патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое	5-7
ФЕВРАЛЬ	23 февраля. День защитника Отечества	Проект «Защитники Родины в моей семье» Спортивный праздник с папами «Будем в армии служить» Праздник «Защитники Отечества» Конкурс коллективных работ дошкольников «Наша армия сильна»	патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое, физическое и оздоровительное	4-7
	ЧФУ	Виртуальная экскурсия «Музей военная горка» Выездная экскурсия историко-археологического музея «Казачья охрана границы Российской» (одежда, оружие)	патриотическое ,	5-7

МАРТ	8 марта. Международный женский день	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (профессии наших мам: мини-проект, фотовыставка, рассказ мамы о профессии, экскурсии) Изготовление плакатов «Мамочку милую очень люблю» Утренник «Праздник мам»	социальное, познавательное, патриотическое этико-эстетическое	4-7 все
	Последняя неделя марта	Акция «Письма в школу»	социальное	6-7
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы, виртуальные экскурсии «Достопримечательности Крыма»	познавательное, патриотическое, социальное	5-7
	27 марта Всемирный день театра	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий). Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Фестиваль детских театральных постановок	этико-эстетическое познавательное социальное	4-7
	ЧФУ	Проект «Красота в нашем саду» Выбор растений, которые будут использованы для озеленения территории участков, знакомство с этими растениями		
АПРЕЛЬ	1 апреля Международный день птиц	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Создание совместно с родителями Красной книги Темрюкского района	познавательное,	
	7 апреля День здоровья	Флешмоб «Здоровым быть здорово» Спортивный досуг «Весенние забавы»	физическое и оздоровительное	
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос» Конструирование ракет Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Выставка «Космос – глазами детей» Экскурсия в историко-археологический музей «Космонавты – кубанцы»	познавательное, трудовое, этико-эстетическое	5-7

	4 неделя	Обзорная экскурсия по школе	познавательное, социальное	6-7
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, в крае Акция «Чистые дорожки» Просмотр видеофильмов, презентаций «Жители планеты Земля». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».	познавательное, патриотическое трудовое	5-7
	ЧФУ	<i>Создание совместно с родителями Красной книги Темрюкского района Проект «Красота в нашем саду» Выращивание рассады декоративных растений, уход за растениями</i>	познавательное,	6-7
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	Образовательное событие «Встречаем весну» Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о весне, труде Акция «Скворушкин дом»	трудовое, познавательное, эстетическое, социальное	4-7
	9 мая День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам» Конкурс чтецов «Салют, Победа!» Встреча с сотрудниками краеведческого музея «Таманцы- герои войны» Виртуальные экскурсии к памятникам воинам-освободителям Акция «Окна Победы» Международная акция «Георгиевская ленточка»	познавательное, патриотическое, социальное,	4-7
	15 мая Международный день семьи	Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	познавательное, патриотическое, эстетическое, социальное	3-7
	18 мая Международный день музеев	Проект «Мини-музей в группе». Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»	познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное	5-7
	24 мая День славянской письменности и культуры	Час фольклора для детей «Сто народов, сто языков» (песни, пословицы, поговорки, сказки народов России, игры разных народностей, потешки, кричалки). Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок Проект «Моя любимая буква»	познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное	5-7
	в течение месяца по плану инструктора по ФИЗО	Спортивный досуг «Дружные ребята»	физическое и оздоровительное	4-7

	4 неделя	Выпускной бал «До свидания, детский сад»	социальное этико- эстетическое	6-7
	<i>ЧФУ</i>	<i>Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) Проект «Красота в нашем саду» Высадка декоративных растений, уход за растениями</i>	познавательное, патриотическое	6-7
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	патриотическое, социальное,	все
	6 июня День русского языка		познавательное, патриотическое	4-7
	9 июня Международный день друзей	Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».	социальное,	4-7
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике	познавательное, патриотическое	4-7
	3 неделя июня Неделя безопасности	Игра-путешествие «Знай и соблюдай правила безопасности»	познавательное, физическое и оздоровительное	3-7
	22 июня. День памяти и скорби	Беседа на тему: «22 июня–День Памяти и Скорби». Совместное рисование на тему «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	патриотическое познавательное, духовно- нравственное	4-7
	<i>ЧФУ</i>	<i>Проект «Красота в нашем саду» уход за растениями, рыхление, удаление сорняков, поливка</i>		
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы с детьми «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей» Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	социальное познавательное, духовно- нравственное этико- эстетическое	3-7

АВГУСТ	последнее воскресенье июля День Военно-морского флота	Беседа «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Развлечение «Морское путешествие»	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое	3-5 5-7 5-7
	ЧФУ	<i>Проект «Красота в нашем саду» уход за растениями, рыхление, удаление сорняков, поливка</i>		
	13 августа. День физкультурника Спортивная неделя	Совместная разминка, подвижные игры, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы, соревнования Выставка рисунков «Любим спортом заниматься»	физическое и оздоровительное этико-эстетическое	3-7
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка коллективных работ, посвященная Дню Российского флага	патриотическое	4-7
	27 августа. День российского кино	Путешествие в кинотеатр на просмотр мультфильма Музыкально-развлекательная игра «Мы идем в кино» Литературный досуг «Кинофестиваль» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам	познавательное социальное этико-эстетическое	5-7 3-4
	ЧФУ	<i>Проект «Красота в нашем саду» Оформление участков к празднику «День знаний»</i>	этико-эстетическое	3-7

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Образовательная деятельность в МБДОУ ДС КВ № 3 осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Группа	Возраст детей	Количество групп	Предельная наполняемость
группа раннего возраста	от 1 до 3 лет	1	25
средняя группа	от 3 до 4 лет	1	25
старшая группа*	от 5 до 6 лет	2	10/11/10/10
подготовительная группа*	от 6 до 7 лет	3	12/11/10
Смешанная дошкольная	от 6 до 7 лет	1	25
* Старшие и подготовительные группы компенсирующей направленности для детей с ТНР работают по АОП ДО МБДОУ ДС КВ № 3 для детей с нарушениями речи.			

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО и Программе Просвещения родителей деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей возможно через решение определенных задач: 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. 2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. 3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	воспитания и обучения, развития их детей. 4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. 5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. 6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.	
Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	
--	--	--

возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ/НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	- Опросы, анкетирование, интервью; - Педагогические беседы; - Дни (недели) открытых дверей; - Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- Родительские собрания; - Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; - Сайты ДОО, блоги, соцсети; - Медиарепортажи, интервью; - Фотографии, выставки детских и совместных работ;
Просвещение родителей	- Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания; - Выявление потребностей в тематике консультаций.	- Семинары-практикумы, тренинги; - Лектории, консультации (индивидуальные и групповые); - Мастер-классы, практикумы, деловые игры; - Родительские клубы,

ЗАДАЧИ/НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
		заседания; - Педагогические гостиные, устные журналы; - Электронные книги, буклеты, памятки; - Тематические видеоролики и аудиозаписи; - Тематические вечера и гостиные («Роль семьи», «Семейные традиции», «Режим дня», и др.).
Ответственное и осознанное родительство	- Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка.	- Тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»; - Родительские дискуссии; - Тематические клубы; - Конкурсы эссе, проекты, кейсы; - Мастер-классы, деловые игры, практикумы.
Сотрудничество и установление партнёрских отношений	- Изучение семейного воспитательного потенциала; - Мониторинг включённости семьи в жизнь ДОУ.	- Родительские собрания; - Участие родителей в мероприятиях ДОУ; - Заседания управляющих советов; - День родительского самоуправления; - Родительские инициативы и проекты; - Совместные досуги и праздники; - Театрализованные постановки, спортивные состязания; - Совместное оформление группового пространства и участие в субботниках.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	- Анализ форм участия родителей в образовательной среде ДОУ.	- Совместная реализация проектов («Книга года», «Огород на подоконнике», «История семьи»); - Совместные мастер-классы; - Детско-родительские исследования; - Волонтёрские семейные инициативы; - Участие в образовательных маршрутах и тематических

ЗАДАЧИ/НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
		выставках; - Организация кружков, игр и клубов по интересам; - Привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов взаимодействия с родителями** (законными представителями):

- специально организуемая **социально-педагогическая диагностика**:

- опросы, социологические срезы, интервьюирование, беседа, анкетирование;

- **родительские собрания** (приглашение к сотрудничеству, ознакомления с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; анализ совместной деятельности, отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам развития детей, расширение педагогического кругозора родителей;

- **дни открытых дверей** ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами развития детей; погружение в воспитательное пространство детского сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т.д.);

- **проектная деятельность** (вовлечение родителей в совместную деятельность);

- **участие родителей в образовательной деятельности** (занятия познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи);

- **использование книг из домашних библиотек** при проведении различных мероприятий;

- **совместная деятельность**: привлечение родителей к организации праздников, акций, прогулок, экскурсий, к участию в конкурсах, детской исследовательской и проектной деятельности; совместное оформление стендов, стенгазет, буклетов, альбомов, фотовыставок;

- **сотрудничество в создании дидактического комплекса** и оформлении группы (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий, изготовление картин из природного и бросового материала и т.п.);

- **выставки** семейных фотографий и конкурсы семейных творческих работ;

- **педагогические беседы** обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам

беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка;

- **практикумы** выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

- **тематические консультации** создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи;

- **семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее эффективной **информационно - просветительской формой** работы является сайт дошкольного учреждения. Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Доступ родительской общественности к информации, фото и видеоотчетам о деятельности учреждения осуществляется через **социальные сети**, страничку ДООУ в Контакте. Материалы освещают различные виды деятельности детей, фотоотчеты, тематическую информацию, подготовленную специалистами, работающими с детьми.

Стендовая информация информирует родителей о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения; представляет сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.

Оперативная стендовая информация включает сведения о ожидаемых или

уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе):
акциях, конкурсах, выставках, встречах и т. д.