

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Темрюкский район

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБДОУ ДС КВ № 3

Протокол № 3 от 01.03.2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС КВ № 3

_____ Чиркова И.Г.

Приказ МБДОУ ДС КВ № 3

от 01.03.2026 г. № 01.33.____

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2025 год

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 3
муниципального образования Темрюкский район**

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Темрюкский район (МБДОУ ДС КВ № 3)
Адрес:	353500, Россия, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Ленина 94А
Контактные данные:	Телефон: 8(861) 5-25-80 Адрес эл.почты: detsad3@tem.kubannet.ru Официальный сайт: https://ds3-temryuk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/
Информация об учредителе:	Муниципальное образование Темрюкский район. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Темрюкский район осуществляет администрация муниципального образования Темрюкский район. Отдельные функции и полномочия Учредителя, в соответствии с муниципальными правовыми актами муниципального образования Темрюкский район, осуществляет управление образованием администрации муниципального образования Темрюкский район.
Ф.И.О. руководителя:	Чиркова Ирина Григорьевна
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности:	серия 23ЛО1 №0001608 регистрационный номер № 04769 от 21.09.2012г. Срок действия- бессрочно.
Режим работы образовательной организации	Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребности населения в образовательных услугах. Режим работы: 5 дней (понедельник-пятница) с 07.30 до 17.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Цель деятельности Детского сада	Основная цель образовательной организации: - осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; - осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи,

	фонетико-фонематическими нарушениями речи); - присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников
--	--

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС КВ № 3 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность определяется «Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Темрюкский район» (ООП ДО МБДОУ ДС КВ № 3), разработанной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд. доп. Для групп компенсирующей направленности разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 3 для детей с нарушениями речи (АООП ДО МБДОУ ДС КВ № 3), составленная с учетом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы и ориентирована на решение приоритетных задач образовательной организации; разработана с учетом парциальных программ:

- Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» автор Л.В. Коломийченко

- Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А
- Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.
- Парциальная Программа "Развитие речи детей дошкольного возраста" автор Ушакова О.С.
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»

Основными участниками реализации Программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги.

В образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется в группах, общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности.

Группы общеразвивающей направленности:

- вторая группа раннего возраста (от 1.6 мес. до 3 лет);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Группы компенсирующей направленности:

- три старшие группы компенсирующего вида (от 5 лет до 6 лет)
- три подготовительных группы компенсирующего вида (от 6 лет до 7 лет)

Группы комбинированной направленности:

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Образовательная программа	Количество детей на 01.09		
	2023	2024	2025
Основная образовательная программа дошкольного образования	84	70	65
Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	80	69	56
АОП для детей с задержкой психического развития	2	4	6

Чтобы выбрать стратегию образовательно-воспитательной работы, проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей (всего 122)	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	105	86
Неполная с матерью	17	14
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	29
Два ребенка	74	61
Три ребенка и более	12	10

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением. Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет Учреждения

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2025 году в системе управления Детским садом используются элементы электронного документооборота. Внедрение электронного документооборота сопряжено с техническими сложностями, так как существуют проблемы с интернет-обеспечением Учреждения.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ ДС КВ № 3 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей, формирование социальных представлений, умений, навыков).

Познавательное развитие (развитие когнитивных способностей развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных

математических представлений, ознакомление с окружающим миром, конструктивно-модельная деятельность).

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе).

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованные игры).

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

В рамках вышеуказанных образовательных программ реализуются следующие услуги (бесплатно):

- организованная образовательная деятельность по познавательному развитию;
- организованная образовательная деятельность по речевому развитию;
- организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию;
- организованная образовательная деятельность по физическому развитию;
- занятия по социально-коммуникативному развитию;
- коррекционные занятия с учителем-логопедом;
- коррекционные занятия с учителем-дефектологом;
- профилактические, коррекционные и развивающие занятия с педагогом-психологом.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов,

способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогический консилиум и психологическая служба.

В целях обеспечения получения образования в форме семейного образования, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, расширения вариативных форм дошкольного образования в ДООУ работает Консультационный центр. Основной вид консультативной помощи – диагностика уровня речевого и познавательного развития ребенка, получение рекомендаций по занятиям с ребенком.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- ситуативные разговоры и беседы;
- выставки;
- акции;
- проекты;
- конкурсы;
- игры-путешествия,

- квест-игры;
- экскурсии

В течение года большое внимание уделялось календарным датам и праздникам. В соответствии с Календарным планом воспитательной работы, в ДООУ проведены различные мероприятия:

Международный день родного языка	Литературное путешествие (Центральная городская детская библиотека)
День защитника Отечества	Выездная экскурсия историко-археологического музея «Казаки на охране границы Российской» (одежда, оружие) Спортивно-музыкальные праздники в группах Конкурс коллективных работ дошкольников «Наша армия сильна»
Международный женский день	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (мини-проекты «Профессии наших мам») Изготовление поздравительных открыток, плакатов, подарков «Мамочку милую очень люблю» Утренник «Праздник мам»
Международный день человека с синдромом Дауна	Акция «В каждом ребенке – солнце»
День здоровья	Флешмоб «Здоровым быть здорово»
Всемирный день авиации и космонавтики	Выставка «Космос – глазами детей» Экскурсия в историко-археологический музей «Космонавты – кубанцы»
Всемирный день Земли	Акция «Чистые дорожки»
День Победы	Встреча с сотрудниками краеведческого музея «Таманцы-герои войны» Виртуальные экскурсии к памятникам воинам-освободителям Акция «Окна Победы», «Клумба Победы»
День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»
День России	Акция «Мы — граждане России!»
День семьи, любви и верности	Творческая мастерская «Ромашка на счастье»
День физкультурника	«Спортивное путешествие с литературными героями» (Центральная городская детская библиотека)
День государственного флага Российской Федерации	Выставка коллективных творческих работ, посвященная Дню Российского флага
День знаний	Праздник
День образования Краснодарского края	Библиотечный урок «Виват, литература» (поэты и писатели Кубани) «На Кубани мы живем» виртуальные экскурсии по Краснодарскому краю
День дошкольного работника	Выставка коллективных творческих работ «Мой любимый детский сад» Создание макетов «Детский сад»

День города	«Улицы моего города» (экскурсии по близлежащим улицам, коллаж, рисунок) фотовыставка «Мой любимый город»
День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада (песни и стихи про маму, подвижные игры, театрализации)
День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату «О чем говорят памятники» (памятники города Темрюка)
Новый год	Коллективное творчество «Лучшее новогоднее оформление группы»

В 2025 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

В группах детского сада прошли:

- Беседы «Родина — не просто слово», Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату «О чем говорят памятники» (памятники города Темрюка);
- виртуальные экскурсии по Краснодарскому краю «На Кубани мы живем», «Музей военная горка»;
- Фотовыставка «Мой любимый город»;
- проект «Защитники Родины в моей семье»;
- выездная экскурсия историко-археологического музея «Казачи на охране границы Российской» (одежда, оружие), «Таманцы- герои войны»;
- спортивный праздник с папами «Будем в армии служить»;
- конкурс коллективных работ дошкольников «Наша армия сильна»

- акция «Окна Победы»
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематические занятия по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- музыкально-спортивный праздник в старших и подготовительных группах в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование в детском саду не предоставляется ввиду отсутствия лицензии на дополнительные образовательные услуги.

Результаты коррекционной работы и сопровождения детей с ОВЗ

В группах компенсирующего и комбинированного вида осуществляется коррекционная работа по развитию речи, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала

Преодоление у детей общего недоразвития речи и развитие познавательных умений и способностей проходило в форме фронтальных логопедических занятий в первой половине дня 2 раза в неделю, индивидуальных логопедических занятий в первой и второй половине дня, коррекционных занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда во второй половине дня.

Итогом логопедической работы в старших группах является исправленная речь у дошкольников с ФФНР и значительные улучшения в речевом развитии детей с ОНР.

Сведения по выпуску детей с нарушениями речи подготовительных групп: количество детей, выпущенных из речевой группы 25 человек. Из них с чистой речью – 22 (88%), со значительными улучшениями – 4 (16 %). Положительные итоговые результаты свидетельствуют об эффективности координированной работы учителей - логопедов, воспитателей и специалистов ДОУ.

На основании результатов заседания ПМПК Темрюкского района в 2024 -2025 учебном году было зачислено 6 воспитанника с ЗПР: 1чел.-младшего возраста, 1 чел-среднего возраста, 1 чел. - старшего возраста, 3 чел. - подготовительного к школе возраста. Для воспитанников с ЗПР разработаны Адаптированные образовательные программы на каждого ребенка на основе «Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовке к школе детей с ЗПР» С.Г.Шевченко. Коррекционная работа осуществлялась дефектологом в индивидуальной форме. Коррекционно-развивающая работа проводилась в индивидуальной форме; содержание её осуществлялась через регламентируемые (общеобразовательную деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Об эффективности проведенной коррекционной работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней познавательного развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей с ЗПР, выпущенных в школу - 3 человека. Из них родители 2 воспитанников отказались от определения дальнейшего коррекционного маршрута, эти дети идут в массовую школу со значительными улучшениями; 1 ребёнку рекомендовано ПМПК продолжить обучение в массовой школе по ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.1.

Результативность работы учителя – дефектолога с детьми с ЗПР -75%.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

На уровне ДОУ проведены конкурсы «Новогоднее чудо», «Наша армия родная», «Космические фантазии», «Осень на Кубани»; выставки рисунков «Мой любимый детский сад».

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного

развития каждого ребенка.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам и подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных

особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДООУ.

Заведующий ДООУ – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 13

Младшие воспитатели – 7

Учителя-логопеды – 4

Педагог-психолог – 1

Учитель-дефектолог - 1

Воспитатель по физкультуре – 1

Музыкальный руководитель – 1

В дошкольном учреждении 45 % педагогов имеют высшее образование, среднее - профессиональное – 55%, педагогическое образование – 100% педагогов, что свидетельствует о наличии высокого потенциала в реализации образовательного процесса.

Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет – 61% (от 20 до 30 лет-26% и свыше 30-34,8%). Данные показатели свидетельствуют о том, что педагогический коллектив ДООУ имеет большой стаж и опыт работы.

Педагоги ДООУ – профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 41% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 18% - первую.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 3 педагога;
- первую квалификационную категорию — 2 педагога.

Процесс повышения квалификации всех специалистов детского сада носит непрерывный характер и осуществляется в соответствии с графиком в течение трех последних лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку. В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов. Педагоги повышали квалификацию, участвуя в дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях. Педагоги обобщают опыт работы, составляя методические разработки и рекомендации, публикуя материалы в СМИ, делятся своими наработками с педагогическим сообществом.

В 2025 году обобщили опыт работы и выступили с ним на районном МО

воспитателей:

Ткаченко Н.А. «Внедрение св работу технологии «Говорящая среда, как эффективное средство поддержки детской инициативы, индивидуальности и самостоятельности детей старшей группы»

Щеголькова С.В. «Папа в моей жизни»

Лисова О.В. «Воспитание уважения к защитникам Отечества и памяти павших бойцов у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности»

Использование интегрированных игр по РЭМП в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста»

Администрация постоянно стимулирует педагогов к самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства через курсы, городские и внутренние мероприятия, путем самообразования. Проводимые в течение года мероприятия помогли повысить профессиональный уровень педагогов.

В рамках годового плана ДООУ была реализована система мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) воспитанников, направленная на:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- формирование единого образовательного пространства «ДООУ — семья»;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- демонстрацию эффективных методов и приёмов развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В течение отчётного периода педагоги представили свой опыт в данном направлении на педагогических советах с докладами: Шлыкова Н.Д.

«Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО»,
Чиркова А.Л.

«Роль семьи в профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста»

Харченко М.Б. «Мастер-класс для родителей воспитанников в рамках реализации программы Просвещения родителей»

Результаты выступлений:

- педагоги повысили компетентность в вопросах просвещения родителей;
- выработаны единые подходы к информированию семей;
- сформирован банк методических материалов для работы с родителями.

В отчётном периоде проведено 4 мастер-класса для родителей воспитанников разных возрастных групп: **«Артикуляционная гимнастика в играх: учимся говорить правильно»** (для родителей детей 4–5 лет); **«Развитие мелкой моторики —**

основа речи и подготовки к письму» (для родителей детей 5–6 лет):

«Логопедические игры на кухне: учимся и играем с продуктами» (для родителей детей 3–4 лет):

«Скоро в школу: развиваем речь будущего первоклассника» (для родителей детей 6–7 лет):

- разбор типичных трудностей при поступлении в школу, связанных с речью;
- игровые упражнения на развитие фонематического слуха, словарного запаса, связной речи ;
- составление индивидуального плана занятий дома.
- **Участники:** 14 родителей, 12 детей.

Количественные показатели:

- проведено 4 тематических мастер-класса;
- общее количество участников — 68 родителей и 59 детей;
- охват семей — 85 % от общего числа воспитанников ДОУ;
- на педагогических советах освещено 3 ключевые темы по взаимодействию с родителями.

Качественные результаты:

- повысилась активность родителей в жизни ДОУ (рост посещаемости мероприятий на 40 % по сравнению с прошлым годом);
- родители освоили практические приёмы развития речи и моторики, которые применяют дома;
- улучшилось понимание родителями целей и задач логопедической работы;
- сформировалось позитивное отношение семей к коррекционно-развивающему процессу;

- создана база дидактических материалов и консультаций для дальнейшего просвещения родителей.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

Проведённая работа по просвещению родителей через выступления на педсоветах и организацию мастер-классов доказала свою эффективность. Родители стали более компетентными в вопросах речевого развития детей и активно используют полученные знания на практике.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В МДОУ ДС КВ № 3 созданы условия для внедрения средств ИКТ в образовательное пространство групп и сада. В дошкольном учреждении для воспитательно-образовательного процесса используются 5 ноутбуков (не подключены к сети Интернет), 2 МФУ, 2 принтера, 5 мультимедийных проекторов, 5 экранов разного размера для проектора, 1 интерактивная доска, 2 музыкальных центра. Кроме того, в отдельных группах имеются магнитофоны, DVD, телевизоры, педагоги периодически пользуются ноутбуками, принесёнными из дома, остальные имеют свободный доступ к компьютеру методического кабинета. Вся имеющаяся оргтехника освоена и активно используется как педагогами, так и другими сотрудниками МДОУ. В методическом кабинете создан банк методических материалов по информационным технологиям (ООД с применением мультимедийных

презентаций, дидактических мультимедийных игр). Большое внимание уделено приобретению электронных образовательных ресурсов.

Приобретены и активно используются педагогами специальные обучающие программные комплексы для организации коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ.

В связи с постепенным переходом детского сада в 2025 году на Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., приобретен полный новый учебно-методический комплект по программе.

Пополнили наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты.

В этом году библиотечный фонд пополнился детскими энциклопедиями: Новая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников, Иллюстрированная энциклопедия Большая книга для маленьких любознашек, Природа России, Наша Родина-Россия, Птицы России, Животные России, Красная книга России, а также другой детской художественной литературой.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете создан банк методических материалов по информационным технологиям (ООД с применением мультимедийных презентаций, дидактических мультимедийных игр), созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием (нет цветного принтера, ламинатора). Затрудняет работу педагогов отсутствие в методическом кабинете интернета.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

МБДОУ ДС КВ № 3 располагается в двухэтажном здании. Территория дошкольного учреждения благоустроена, имеется большое количество зеленых насаждений; разбиты газоны и цветники.

Каждая группа располагает своей игровой площадкой с отдельно выделенной крытой верандой и игровым оборудованием. Для организации физкультурных занятий на воздухе в ДОУ имеется отдельная спортивная площадка.

Учреждение включает:

Медицинский кабинет-1

Музыкально- спортивный зал-1

Кабинет учителя- логопеда-4

Кабинет педагога- психолога-1

Методический кабинет-1

Кабинет заведующего-1

Вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ДООУ создана необходимая образовательная среда, гарантирующая охрану и укрепление здоровья воспитанников. Учреждение оснащено средствами обучения и воспитания (техническими, расходными, наглядно- дидактическими материалами), игровым, спортивным оборудованием и инвентарём.

В группах разработаны модели организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, возрастными особенностями детей. В группах выделены 3 зоны: рабочая, спокойная и активная. Границы каждой зоны подвижны, могут видоизменяться, расширяться. Все группы оснащены оборудованием для конструктивной деятельности, имеются серии деревянных конструкторов, магнитных, пластмассовых, лего- конструкторов, игры и игрушки, развивающие игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, а также методические пособия, справочная и художественная литература. В необходимом количестве имеется всё необходимо для работы с детьми по безопасности дорожного движения. Содержание предметно- пространственной развивающей среды регулярно обновляется в соответствии с темами комплексно-тематического планирования.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 01.09.2025 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. В октябре-ноябре 2025 года детский сад участвовал в федеральном мониторинге качества дошкольного образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошие результаты работы педагогического коллектива по всем показателям.

В октябре 2025 г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты :

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации- 96%;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации- 94 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 86%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг- 94 %;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым- 98 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Анализируя работу за 2025 год, учитывая основные задачи ДОО, его

приоритетные направления, достижения в методической работе, можно сделать вывод, что воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, АООП ДО, требованиями СанПиН и пожарной безопасности. Итоги усвоения основных образовательных программ, повышения квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, что в целом результаты работы ДОУ за 2025 год удовлетворительные.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	127
в режиме полного дня (8–12 часов)		127
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	108
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	3/1,8
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		62
присмотру и уходу		0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым	человек (процент)	

по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей категорией		9/41%
первой категорией		4/18%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4/20
больше 30 лет		10/45%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1/5%
от 55 лет		10/45%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21/100%
Соотношение «педагогический	человек/человек	1/8

работник/воспитанник»		
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	140
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

